

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга

Районный конкурс методических разработок для педагогов

«Педагогическая палитра»

«Диссеминация передового педагогического опыта ДООУ Курортного района

по реализации ФГОС дошкольного образования»

Проект «Создание развивающей среды для работы с семьей для повышения эффективности взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.»

Номинация № 2: «Педагог, семья, общество - инновационные модели взаимодействия»

Автор проекта: Дадашева Татьяна Сергеевна
воспитатель ГБДОУ № 29 Курортного района

г. Санкт-Петербург 2025 г.

Актуальность - проекта можно обосновать следующим образом:

В условиях быстрой цифровизации и изменений в социальном окружении, роль семьи в образовательном процессе становится всё более значимой. Участие родителей в образовательной деятельности влияет на успехи детей и их социализацию. Проект актуален в контексте развития партнерских отношений между образовательным учреждением и семьями воспитанников.

Создание развивающей среды предполагает, что обучающие программы учитывают особенности семьи, а также индивидуальные потребности и интересы детей. Проект направлен на формирование среды, где родители могут активно участвовать в образовательном процессе, что способствует более глубокому пониманию и принятию детьми, то что они изучают.

Разработанная “говорящая” среда поможет наладить эффективное взаимодействие между педагогами, родителями и детьми. Это, в свою очередь, повысит уровень доверия, уменьшит напряженность и улучшит психологический климат в образовательном учреждении.

Внедрение современных образовательных технологий и интерактивных мероприятий в рамках проекта будет способствовать более глубокому вовлечению родителей в процесс обучения. Это позволит не только передавать знания, но и формировать навыки совместной работы и сотрудничества.

Таким образом, проект по созданию развивающей среды для работы с семьей является актуальным и востребованным, так как он направлен на решение современных задач образования, укрепление связей между всеми участниками процесса и развитие гармоничной личности ребёнка.

Участие в педагогическом конкурсе предоставляет возможность внедрить эффективные практики и поделиться опытом с коллегами.

Цель - создание развивающей среды для работы с семьей для повышения эффективности взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Привычная раздевалка превращается в эффективный инструмент взаимодействия между родителями, детьми и педагогами и создает развивающую «говорящую» среду, в которой важен каждый голос.
2. Инновационные формы взаимодействия с родителями
3. Формирование основ экологического и духовно-нравственного воспитания посредством участия в волонтерской деятельности
4. Распространение инновационного педагогического опыта

Практическая значимость проекта заключается в создании условий для гармоничного и эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, что способствует благоприятному развитию детей, укреплению семейных связей и совершенствованию образовательной практики.

Ежедневные действия подогревают интерес к жизни ребенка в детском саду, позволяют родителям вспомнить свое детство. Педагог предлагает множество технологий, которые помогают ребенку и родителю проявить себя в пространстве раздевалки, совершить свой выбор и обозначить его, поделиться своими достижениями или пожеланиями. Технологии, применяемые на практике в раздевалке:

• Создание РППС с учетом "голоса ребенка", включая раздевалку (автор технологии Юлия Илюхина, доцент ДК ИРО Краснодарского края).

- Соцопросы и голосования;
- Мотивирующие объявления;
- Эмоциональный экран;
- Центр Семьи;
- Книжный ёжик;
- Фразы поддержки в шкафчиках детей;
- «Я пришел в детский сад»;
- "Центр семьи", в раздевалке;
- "Живой" коридор;
- Марафон "Моя читающая семья".

Благодаря среде, в которой родители и дети могут проявить себя, они могут принимать участие в планировании и включенности темы недели или проекта, получить информацию, лично значимую для родителей, детей и педагогов по теме недели, в этом помогают соцопросы и голосования, которые находятся в раздевалке. Так же это позволяет выявить уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.

Когда родители понимают важность формирования субъектности, они начинают обращать внимание на выбор ребенка, на его доверие. Технологии, применяемые на практике:

• Родительские собрания с использованием интерактивных технологий
Современные родители часто находятся рядом с ребенком, но не вместе с ним, именно необычные собрания помогают установить связь ребенка и родителя, так же детский сад становится местом, где родители полностью доверяют педагогу;

- Киноклуб для родителей;

• Создание родителями аудио сказок для детей, которые включаются в тихий час, когда ребенок слышит сказку, которую читает мама, он мгновенно расслабляется и засыпает, это так важно для полноценного отдыха;

• Поддержка детской инициативы в реализации проекта "Безусловный Герой";

• Совместные встречи с родителями;

• Поддержка детско-родительской инициативы в организации утренников и развлечений;

• Создание видеоролика "Петербургская считалочка", всего 1 мин.14 сек, а родители проехали с детьми десять знаменитых мест Петербурга и засняли на видео считалку, а педагог уже смонтировал видео;

• Участие родителей в совместных конкурсах с детьми- «Литературный марафон», где папа и сын написали рассказ о своей собаке и нарисовали рисунок, а другая семья принимала участие в конкурсе «По дороге всей семьей». Педагог сопровождает участников на каждом этапе конкурса и поддерживает их.

• Привлечение родителей в открытые занятия: для занятия по финансовой грамотности родители записали видео со своих рабочих мест, и рассказали ребятам о своей профессии и предмете труда.

Волонтерство — это прежде всего инициатива, что способствует ранней позитивной социализации ребенка. Это обучает проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается, проявлять уважение к старшим и заботу о младших.

• Оранжевый день (сбор апельсинов для детей, находящихся на лечении в онкологических центрах и пожилых людей в социальных домах престарелых.)

• Искорки доброты (регулярные поздравления с праздниками детей, находящихся на лечении в онкологических центрах (открытки своими руками), видеопоздравления, стихи и песни для пожилых людей в социальных домах престарелых, забота о домашних животных)

• Сбор макулатуры, пластика, батареек на постоянной основе (раздельный мусор дома и в саду и сдача в Экомобиль для переработки)

• Живые письма дошкольников

У детей формируется активная жизненная позиция, умение адаптироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Они ощущают себя единым целым с родителями, так как родители активно участвуют в волонтерском движении.

Благодаря реализуемым технологиям, родители проявляют больше инициативы, поскольку видят и знают, что их поддержат педагоги и это ценно для детей.

Ребенку важно осознать свое «Я», отделять свои желания от родительских и коллективных, уметь отстаивать свои границы и свое мнение, при этом помнить о других, уважать и помогать друг другу.

Таким образом, создается безопасное пространство, и ощущение, что Детский сад — это тоже семья, со своими традициями и правилами.

Результат проекта продемонстрировал значительное улучшение в эмоциональном состоянии как детей, так и родителей, а также укрепил связь между ними. Внедрение различных технологий и мероприятий в пространство раздевалки способствовало созданию дружелюбной и поддерживающей атмосферы.

Ключевые результаты включают в себя:

Повышение уровня вовлеченности: Родители и дети активно участвуют в планировании тем недели и совместных проектах, что позволило создать более осмысленное взаимодействие с образовательным процессом.

Укрепление доверия: Необычные родительские собрания и киноклубы помогли установить взаимодействие между родителями и детьми, что создало атмосферу доверия к педагогам. Родители стали более открыты к совместным проектам и участию в жизни детского сада.

Развитие субъектности детей: Технологии, направленные на проявление голоса ребенка, укрепили уверенность детей в своих выборах. Соцопросы и голосования позволили детям почувствовать свою значимость, развивая у них инициативу и ответственность.

Участие в волонтерских инициативах: Проведение мероприятий, как «Оранжевый день» и «Искорки доброты», развили у детей эмпатию, сострадание и желание помогать другим. Дети научились оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается, а также заботиться о своем окружении.

Развитие творческих навыков: Работы, выполненные в рамках «Литературного марафона» и создание видео «Петербургская считалочка», позволили семейным парам взаимодействовать друг с другом творчески, что углубило их связи и обогатило семейные традиции.

Осознание значимости взаимодействия: Педагогическая поддержка в реализации детско-родительских инициатив помогла создать активное и сплоченное сообщество, где родители и дети становятся партнерами в образовательном процессе.

Адаптация и социализация: Реализованные мероприятия способствовали формированию у детей активной жизненной позиции, умения адаптироваться к социуму и взаимодействовать с окружающими, что делает их более социально ответственными и уверенными.

В целом, проект не только поддержал интерес к жизни в детском саду, но также помог родителям вспомнить свои детские переживания и заново открыть для себя радость общения с детьми через совместные действия и инициативы. Внедрение данных технологий создало гармоничное взаимодействие в образовательной среде, что, несомненно, положительно скажется на дальнейшем развитии детей и укреплении родительских позиций в воспитании.