

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 комбинированного вида
Курортного района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №29
Курортного района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023 № 1

У УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад №29
Курортного района Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 77-од

Рабочая программа

Воспитателей: Галоян Эммы Жоржиковны

первой младшей группы № 14

**Санкт-Петербург
2023 год**

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Основания разработки рабочей программы	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №29 детский сад Курортного района Санкт-Петербурга.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (сентябрь 2023 – август 2024 года)
Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
Рабочая программа построена на следующих принципах:	<ul style="list-style-type: none">- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;- сотрудничество ДОО с семьей;- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>- учет этнокультурной ситуации развития детей.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.</p> <p>Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>Двигательная активность:</p>
---	--

	<p>Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.</p> <p>Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет.</p> <p>Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>К трем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; -с желанием играет в подвижные игры; -ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); -ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; -ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; -ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; -ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; -ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; -ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; -ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; -ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; -ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; -ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; -ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его

	<p>деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none">-ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;-ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;-ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;-ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;-ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;-ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям в возрастной категории от 1,5-3 лет

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи образовательной деятельности для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Педагог:

обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе для благоприятной адаптации к ДОУ;

побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых;

использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

поощряет проявление ребенком: инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;

хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему;

включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа), о близких людях, о ближайшем предметном окружении в беседе и различных формах совместной деятельности

создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Задачи образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет.

Педагог:

поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения;

оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации;

показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия;

поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых; знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса;

предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках;

рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей);

поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге;

поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми;

рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы;

поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя");

личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов";

использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу;

организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх;

формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие.

Задачи образовательной деятельности для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, нахождение предмета по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимание слов, обозначающих эти действия;

формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог:

концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией;

развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами;

создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции;

демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими

пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах;

поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное;

развивает умение группировать однородные предметы по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой);

развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);

развивает наблюдательность детей, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир.

Педагог формирует у детей элементарные представления:

о самом себе - о своем имени;

о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик);

о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное);

о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное);

о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие);

о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное);

о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное);

о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде);

о личных вещах;

о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа.

Педагог:

развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы;

учит замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения,

помогает выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Задачи образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог:

демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине);

побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания;

проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов;

организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно - собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине;

поощряет действия детей на собирание различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей;

поощряет действия детей на разбиение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму;

формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;

продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления.

Педагог:

подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате;

подводит детей к освоению подбора предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий;

поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир.

Педагог:

расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);

развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо: на лице - глаза, нос, рот и так далее);

развивает представления детей о их физических и эмоциональных состояниях (проголодался

- насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее);
развивает представления детей о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки", "Сестра рисует", "Дедушка читает газету", "Брат строит гараж", "Папа работает за компьютером" и тому подобное);

развивает представления детей о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа.

Педагог:

организует в процессе ознакомления с природой взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия;

формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие.

Задачи образовательной деятельности для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

1) Развитие понимания речи:

закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

2) Развитие активной речи:

побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы;

побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

3) Интерес к художественной литературе:

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность песенок, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

1) Развитие понимания речи.

Педагог:

закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов;

совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

2) Развитие активной речи.

Педагог:

закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой);

закрепляет умение детей выражать словами свои просьбы, желания;

активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);

активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

поддерживает речевую активность в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом в любом контакте с ребенком, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек.

Задачи образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь;

формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;

обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;

формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет.

1) Формирование словаря.

Педагог:

развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;

активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко);

закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи.

Педагог:

формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки, т.к. чаще всего у детей данной возрастной категории в звукопроизношении характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков;

поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.

3) Грамматический строй речи.

Педагог:

помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;

поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь.

Педагог:

формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;

побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи образовательной деятельности для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

Содержание образовательной деятельности для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Педагог:

формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца;

формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;

поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных потешек и песенок);

продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно;

развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение);

формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет);

поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином;

формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен (*процесс рисования, лепки носит характер совместных действий*).

Задачи образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет:

1) Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

знакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

2) Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

учить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

знакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

3) Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

4) Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

5) Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ, обеспечивать детям чувства комфортности, уюта и защищенности;

формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет.

1) Приобщение к искусству.

Педагог:

развивает у детей художественное восприятие;

воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства;

знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;

обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление;

воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) Изобразительная деятельность.

(Рисование). Педагог:

продолжает развивать у детей художественное восприятие;

способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;

побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти);

учит следить за движением карандаша по бумаге;

привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;

побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже;
вызывает чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;
побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями, к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов;
учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;
учит рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим;
подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
формирует у ребенка правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;
учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника;
учит набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

(Лепка). Педагог:

поощряет у детей интерес к лепке;
знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска;
учит лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;
учит соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);
учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);
учит делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце);
учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное;
приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

Педагог:

продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу;
поддерживает желание строить что-то самостоятельно;
способствует пониманию пространственных соотношений;
учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное);
приучает убирать все на место по окончании игры;
знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;
учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины;
развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) Музыкальная деятельность.

(Слушание). Педагог:

учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;

5) Театрализованная деятельность.

Педагог:

пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения;
формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
знакомит детей с приемами вождения настольных кукол;
учит сопровождать движения простой песенкой;
поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

б) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог:

создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках;
развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности для детей от 1 года до 2 лет:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности для детей от 1 года до 2 лет.

Педагог:

активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений;
побуждает к самостоятельному выполнению движений;
обеспечивает страховку для сохранения равновесия;
поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков;
обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Задачи образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности для детей 2 лет до 3 лет.

Педагог:

развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве;

побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал;

оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Подвижные игры.

Педагог:

развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений;

создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

2) Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог:

формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);

поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду;

способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	сентябрь май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективный план работы с родителями в группе раннего возраста № 14
ГБДОУ № 29 Курортного района Санкт-Петербурга

Срок	Планируемые мероприятия
Сентябрь	Здравствуй детский сад.
Октябрь	Начинаем учиться вместе.
Ноябрь	Общение с детьми.
Декабрь	Игра – это серьезно.
Январь	Мы успешны и талантливы.
Февраль	Приобщение детей к здоровому образу жизни.
Март	Наши замечательные мамы.
Апрель	Весна идет, весне дорогу.
Май	Наши достижения и успехи.
Июнь	Здравствуй лето красное.
Июль	Мы – друзья природы.
Август	До свидания лето.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Подготовка к занятиям	8.30-8.40
Занятия	8.40 – 9.10 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.10 – 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.10- 11.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, Оздоровительная гимнастика	15.00 – 15.20
Занятия	15.20-15.40 (по подгруппам)
Уплотненный полдник	15.40-16.10
Совместная деятельность детей со взрослыми, игры.	16.10 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-19.00

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Совместная деятельность детей и взрослых, игры	8.45-9.10
Второй завтрак	9.10-11.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.35-9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, воздушные ванны	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.10
Прогулка, игры, совместная деятельность с детьми, уход детей домой	16.10-19.00

Щадящий режим

Специфика работы с детьми (часто болеющими ОРЗ, имеющими 3-ю группу здоровья, с повышенной реактивностью нервной системы) заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического микроклимата: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъём последним, в спокойной обстановке. Для таких детей необходимо строго соблюдать режим дня со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Рекомендации</i>
Утренняя гимнастика	Снижение физической нагрузки за счёт: уменьшения числа упражнений; снижения темпа выполнения упражнений
Занятия	Снижение физической нагрузки
Подготовка к прогулке, прогулка	Одевание на прогулку последними Уменьшение пребывания детей на свежем воздухе до 20 – 30 минут.
Дневной сон	Увеличение продолжительности сна (укладыванием ребенка первым и подниманием последним)
Закаливающие процедуры	Снижение физической нагрузки при проведении бодрящей гимнастики
Режим прививок по назначению врача	По назначению врача
Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, Не начинать обучение с нового материала
Двигательная активность	Освободить от занятий ФИЗО в зависимости от перенесённых заболеваний (по назначению врача)

Гибкий режим

Специфика режима дня в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды заключается в том, что ребенок эмоционально насыщен, а прогулочной зоной становится все учреждение: физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, игротека, где воспитатель и специалисты организуют условия для развивающей деятельности и весёлые подвижные игры.

При неблагоприятных погодных условиях для прогулки (группы раннего возраста).

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>	<i>Длительность</i>
Вместо прогулки в групповой комнате проводятся: игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, дидактические игры, самостоятельная деятельность (используем все области образовательной деятельности)	9.35-11.10	1 час 35 мин.

Адаптационный режим для детей раннего возраста

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр, игры детей в группе	7.00 – 8.10

Подготовка к завтраку, I завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	8.30 – 9.00
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 11.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. УХОД ДОМОЙ.	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенные подъем, по мере пробуждения, гигиенические процедуры. УХОД ДОМОЙ.	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник. УХОД ДОМОЙ.	15.40 – 16.10
Игры, развлечения, совместная деятельность. УХОД ДОМОЙ.	16.10 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьей, уход детей домой	17.00 – 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательная деятельность. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; Двигательная активность.	Личностно - ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется с учетом результатов педагогической диагностики, во время совместной деятельности с детьми по плану индивидуальной работы на месяц. (см. приложение №1)

3.2.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность занятия	Количество занятий <i>в день</i>	Количество занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
20 мин	10 мин	2	10	Не менее 10 мин

Примечание: в середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

3.2.2. Учебный план

Непрерывная образовательная деятельность (НОД)					Совместная деятельность		
Основная образовательная область	Длительность (минут)	Кол-во занятий			Вид	Минут	Кол-во в месяц
		в неделю	в месяц	в течение года			
Физическая культура	10	2	8	72	Музыкальный досуг	10	2
Речевое развитие		1	4	36			
Художественное творчество: рисование, лепка		2	8	72			
Природный мир,		1	4	36			
Конструирование		1	4	36	Спортивный досуг	10	1
Музыка		2	8	72			
Математическое развитие		1	4	36			
Всего:			10	40	360		20

3.2.3. Расписание занятий

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Природный мир 8.40-8.50 9.00-9.10 (подгруппы)	Художественное творчество (лепка) 8.40-8.50 9.00-9.10 (подгруппы)	Художественное творчество (рисование). 8.40-8.50 9.00-9.10 (подгруппы)	Физкультурное развитие 9.00-9.10	Конструирование 8.40-8.50 9.00-9.10 (подгруппы)
Физкультурное развитие 16.00-16.10	Музыкальное развитие 16.00-16.10	Развитие речи 15.40-15.50 16.00-16.10 (подгруппы)	Математическое развитие 15.40-15.50 16.00-16.10 (подгруппы)	Музыкальное развитие 15.40-15.50

3.2.4. Календарно-тематическое планирование

Период		Тема (подтемы)	Содержание работы	Мероприятия	Взаимодействие семьей
сентябрь	1 неделя	Наша группа	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Расширять представление о разных видах игр и игрушках. В адаптационный период познакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки, припевки и т. д.)	Заполнение листов адаптации. Проведение развлечений совместно с родителями «Давайте познакомимся».	Консультация «Успешная адаптация» Беседа «Любимые игрушки детей дома» Оформление родительского уголка.
	2 неделя	Любимые игрушки			
	3 неделя	Друзья мальчики и девочки			
	4 неделя	Книжки - малышки			
октябрь	1 неделя	Золотая осень	Расширять представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. (Стало холодно, дождливо-пожелтели листья, попрятались насекомые, птицы улетели в теплые края). Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты» закрепить название различных овощей и фруктов.	Праздник «Осень разноцветная». Выставка детских работ по художественному творчеству «Золотая осень».	Консультация «Развиваем творчество детей дома» Буклет «Разучиваем стихи про осень»
	2 неделя	Овощи			
	3 неделя	Фрукты			
	4 неделя	Грибы			

ноябрь	1 неделя	Любимые игрушки	Расширять знания детей об игрушках, формировать бережное отношение к ним в ходе разных видов деятельности; игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, восприятия художественной литературы, изобразительной, двигательной.	Грузовая машина везет игрушки детям. Цель; учить детей играть вместе	Памятка для родителей «Какая игрушка подойдет для ребенка»
	2 неделя	Наше тело	Формировать привычку сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Формировать представление у детей о строении человека.	Игра «Найди и покажи»	Рекомендации для родителей «Гигиена вашего ребенка»
	3 неделя	Мой дом	Познакомить детей с понятием «Дом». Закрепить полученные знания о частях из которых состоит дом. Рассказать, что дома бывают разные. Воспитывать любовь к родному дому.	С/р «Грузовая машина везет мебель в дом» Цель; учить детей играть вместе	Беседа – консультация с родителями на тему «Как я играю дома»
	4 неделя	Домашние птицы	Знакомить и расширять представление детей о домашних птицах и животных. Формировать обобщающие понятия «домашние животные и птицы».	Заполнение персональных карт. «Кукольный театр» «Репка»	Папка - передвижка «Домашние – животные и их птицы»
	5 неделя	Домашние животные	Знакомить с названиями домашних животных и их детёнышей. Расширять представления детей об особенностях внешнего вида домашних животных и их пользе для человека, условиях содержания, о том, как люди заботятся о них. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.		
декабрь	1 неделя	Зима. Бабушкины сказки	Уточнять и обогащать представления детей о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Развлечение «К бабушке – Загадушке». Праздник «Новый год».	Буклет для родителей «Мои первые книжки»
	2 неделя	Птицы зимой			
	3 неделя	В гостях у дедушки Мороза и Снегурочки			

	4 неделя	Рождественские сказки			
январь	2 неделя	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, её признаках. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Учить выделять существенные признаки при составлении описательных рассказов, наблюдать за прилетающими на участок птицами, вызывать желание оказывать им помощь в зимнее время. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	Выставка детского творчества: «Зимние пейзажи»	Папка – передвижка «Зимние забавы».
	3 неделя	Интересно знать (на чем ездят люди)	Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина), способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины, закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте, воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. Воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать начальные представления о дорожной азбуке. Познакомить со светофором и дорожной разметкой.	Развлечение «Мишкина берлога».	Консультация «Безопасность на дороге». Развлечение с участием родителей «Весёлый светофор».
	4 неделя	Дорожная азбука			
февраль	1 неделя	Мы на кухне	Формировать обобщающие понятия «Посуда», «Мебель». Расширять знания детей о различных видах посуды, мебели, назначении посуды, материале из которого она сделана. Продолжать учить составлять описательные рассказы (называть цвет, форму, величину и т.д). Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное	Заполнение персональных карт.	Консультация «Подбирайте правильную одежду детям»
	2 неделя	Туалетные принадлежности		Выставка детского творчества на тему; «Рисование	Фото выставка «Что меня окружает дома»

			отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность.	нетрадиционным способом»	
	3 неделя	Предметы, которые нас окружают		Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме.	Фото выставка «Что меня окружает дома»
	4 неделя	Мой папа самый сильный	Способствовать формированию позитивного эмоционального отношения к папе, как к главному члену семьи. Знакомить детей о том, что у всех есть папа, даже у животных. Вызвать у детей желание подражать папам в их добрых делах.	Тематическая беседа «Мой папа»	«Чей папа» Рассматривание с детьми фотографий.
Март	1 неделя	Прощание с зимой	Знакомить детей о зимних и весенних явлениях, умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Игровая ситуация «Куклы на прогулке»	Наблюдение за птицами Консультация «Природа весной».
	2 неделя	Мама – солнышко мое	Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков для мамы, бабушки. Расширять представления о составе семьи, о себе, об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имена членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Учить детей называть имена родных.	Развлечение «8 Марта». Выставка детского творчества «Поделки для мамы».	Беседа и консультация на тему: «Гендерное воспитание».
	3 неделя	Весна красавица	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Расширять представления о живой и неживой природе.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества: «Краски весны».	Алгоритм «Одевайте детей по погоде».
	4 неделя	Книги - наши друзья	Воспитывать бережные отношения к книгам.	Ремонт книг.	Выставка книг «Моя любимая книга»

	5 неделя	Кукольный театр	Познакомить детей с кукольным театром.	Рассматривание театральных кукол в группе.	Посещение в Кукольный театр
Апрель	1 неделя	Птицы вернулись	Знакомить детей с птицами; у всех есть клюв, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца.	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.	Рекомендаций по чтению художественной литературы (стихи о временах года)
	2 неделя	Солнце, звезды и луна	Познакомить детей с российским праздником – День космонавтики, с космосом.	Беседа на тему «Что одевают космонавты»	Рекомендации родителям по знакомству детей с космосом.
	3 неделя	Деревья наши друзья	Воспитывать у детей любовь и уважение к природе, научить радоваться. Познакомить детей с некоторыми видами деревьев.	Дидактическая игра «Найди дерево по листочку».	Консультация для родителей – наблюдать с малышами за деревьями.
	4 неделя	Водичка, водичка	Расширять представления детей о свойствах воды.	Эксперимент с водой «Холодная, теплая, горячая вода».	Нарисовать водичку.
май	1 неделя	Во саду ли в огороде	Способствовать расширению знаний о фруктах, овощах, об их внешнем виде. Развивать стремление детей отражать свои представления в продуктивной деятельности (рисование, лепка)	Выставка работ.	Детские работы по теме «Во саду ли, в огороде»
	2 неделя	Насекомые	Ознакомить детей с насекомыми, с их характерными отличительными особенностями.	Аппликация «Гусеница»	Рассмотрение иллюстраций «Насекомые».
	3 неделя	Обитатели рек и озер	Расширять знания у детей кто живет в реках и озерах.	Как река течет.	Рассмотрение картинок по теме.
	4 неделя	Мой дом	Знакомить с частями дома.	Рисование «Домик для Колобка».	Участие в выставке поделок «Мой дом».
	5 неделя	Скоро лето	Уточнение представлений о наступающем времени года – лете. Наблюдение за состоянием погоды.	Игровая ситуация «Что растет в саду».	Информация для родителей; «Осторожно клещи»

июнь	1 неделя	Счастливое детство	Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей через использование природных факторов; воздуха, солнца, воды.	Музыкально-спортивный праздник «Детство –это я и ты.».	Фотовыставка – «Я маленький».
	2 неделя	Русские символы страны	Ознакомление детей с символами России, с теми предметами, что окружают детей в жизни.	Рассматривание иллюстраций «Россия-родина моя».	Чтение художественной литературы «День России»
	3 неделя	Лес	Формировать представление об празднике «День природы». Дать детям понятие о первоначальные знания о садовых цветах, их строения, условия роста и ухода.	Уход за цветами, которые находятся на участке сада (поддержать линейку, набрать воды)	Консультация для родителей «Игры, развивающие кисть ребенка».
	4 неделя	Солнышко и витамины	Познакомить детей с солнцем как источник тепла и света, расширять представления о пользе и вреда солнца, сформулировать правила поведения в жаркий день.	Любознайка - беседы о пользе т вреде солнечных лучей для здоровья.	Памятка «Правила поведения в жаркий день».
июль	1 неделя	Моя семья	Формирование представлений о семье и родственных отношениях.	Беседы с детьми «Моя семья. С/р «Семья».	Нарисовать рисунок «Это моя семья».
	2 неделя	Цветы	Расширять представление о цветах.	Наблюдение за растениями.	Выставка рисунок «Это моя семья».
	3 неделя	Водичка, водичка	Расширять представление детей о свойствах воды.	Чтение сказки о капельки.	Сделать опыт водой.
	4 неделя	Счастлирое детство	Учить детей проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.	Д/и «Наши добрые дела».	Рекомендации по играм.
август	1 неделя	Стихи о лете	Воспитывать умение видеть красоту природы летом.	Стихи о лете.	Нарисовать лето.
	2 неделя	Книжки малышки	Формирование у детей интереса к детской книге через познавательную и творческую деятельность.	Волшебный мир наблюдений – нарисуем сказку.	Придумать рассказ про волшебную сказку.
	3 неделя	Маленькие волшебники	Развивать культурные практики проявления интереса детей младшего дошкольного возраста к познанию и исследованию.	Чтение рассказов К. Чуковского	Чтение рассказов Н. Носова.

	4 неделя	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	Познакомить детей с понятием «дорога», «пешеход», «тротуар», с правилами на тротуаре, знаками «пешеходный переход».	Выставка-«Мы делаем зарядку».	Рекомендаций «Зарядку делать нам не лень».
	5 неделя	Что такое хорошо, что такое плохо.	Развивать навыки вежливого обращения с окружающими.	Упражнение «Сердитый ежик».	Поговорить с родителями о самочувствии детей.

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда группы

Пространства	Содержание	Количество
Пространство двигательной активности	дорожка с ребристой поверхностью; коврики массажные для профилактики плоскостопия; мягкие модули; мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm);	9шт 5шт
Игровое пространство	куклы (7-30см); куклы с тканевым туловищем; куклы крупные; мягкие животные крупные и средние; набор чайной и кухонной посуды; набор овощей и фруктов; комплект постельных принадлежностей для кукол; грузовик (крупный); каталки, качалки; автомобили с открытым верхом; кукольные коляски; телефон; ведерки; кукольная мебель; утюжки; ящик с предметами заместителями.	10шт 20шт 1комплект 1+1 1комплект 1грузовик 1шт 3шт 1шт 1шт 3шт 3шт
Пространство конструктивной деятельности	крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов); игрушки сомасштабные строительному материалу; пластмассовые конструкторы из ряда наборов: «ЛЕГО-ДУПЛО», содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики; разнообразные модульные конструкции.	3 комплекта 1 комплект 1комплект 1комплект
Пространство экспериментирования	набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, набор для экспериментирования с песком: формочки, емкости, совочки, лопатки	3 шт 5 формочек 4 совка 3шт
Пространство музыкального развития	разноцветная юла «Волчок»; музыкальная шкатулка; инструменты: колокольчики, погремушки, пищалки, шумовые коробочки; музыкальные игры; звучащие игрушки.	1шт 1шт 1шт 5шт 3шт 1шт 6шт
Пространство развития сенсорики и моторики	пирамидки с разноцветными колечками напольные; стержни для нанизывания; объемные вкладыши; матрешки; доски-вкладыши; набор объемных тел; рамки-вкладыши; мозаика; рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка, молнии); игрушки-забавы	3шт 3шт 2шт 9шт 5шт
Пространство изодеятельности	набор цветных (6 цветов) карандашей; набор фломастеров;	Все вскрыты

	гуашь; круглые кисти; бумага для рисования; пластилин; доски (20x20); салфетки для вытирания рук клей карандаш	10 коробок 1 пачка 10 пачек 1 пачка 1 шт
Речевое пространство	художественная литература; столик для общения с книгой; настольно-печатные игры; наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки; «Лото»; разрезные предметные картинками; серии картинок для установления последовательности действий; сюжетные картинки крупного формата.	30 шт 1 шт 2 шт По одному комплекту 2 комплекта 2 комплекта

3.3.2. Обогащение развивающей предметно- пространственной среды группы

Пространства	Содержание
Пространство двигательной активности	Дорожка с ребристой поверхностью; коврики массажные для профилактики плоскостопия; корзина для хранения мячей; обручи малые.
Игровое пространство	Куклы; куклы с тканевым туловищем, куклы крупные, набор чайной и кухонной посуды, набор овощей и фруктов, комплект постельных принадлежностей для кукол, грузовик (крупный, средний), разные автомобили; кукольные коляски; телефон; ведерки; кукольная мебель; утюжки.
Пространство конструктивной деятельности	Крупногабаритный напольный конструктор (из полимерных материалов) Пластмассовые конструкторы из ряда наборов; содержащие геометрические фигурки. Разнообразные модульные конструкции.
Пространство для экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой и песком. Формочки, емкости и т.д.
Пространство музыкального развития	Разноцветная юла, музыкальные игры, музыкальные игрушки.
Пространство развития сенсорики и моторики	Матрешки, доски-вкладыши, набор объемных тел, шнуровки, пуговица, молнии, пирамидки с разноцветными колесиками.
Пространство изодейтельности	Набор цветных карандашей, кисти, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, салфетки для вытирания рук, клей.
Речевое пространство	Художественная литература, столик для общения с книгой; настольно-печатные игры; наборы картинок для группировки –животные, птицы, овощи, фрукты, одежды, посуды, мебели, транспорта.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1.Г.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа, Москва 2021

	2.Н.А.Карпухина «Конспекты занятий детского сада (1-я младшая группа) Воронеж 2008. 3.Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, Санкт-Петербург 2014 4.М.Д. Маханева/ С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (Методические пособие для педагогов и родителей) Москва 2005
Познавательное развитие	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Сфера 2012
Речевое развитие	1.Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа (методические пособия);
Художественно-эстетическое развитие	1.Е.А Янушко рисование 1-3 года Москва 2013; 2. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) Москва 2019 3.Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» (методическое пособие для воспитателей и родителей 1-3 года) Москва 2019 4.Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) Москва 2020 Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Москва 2020 5.Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» Москва 2019
Физическое развитие	1.Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика» в ясельных группах детского сада (комплексы упражнений), Москва 2022 2.Т.Е. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Санкт-Петербург 2013
Педагогическая диагностика	Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса»
Работа с родителями	

3.5. Перечень литературных произведений для реализации Образовательной программы.

От 1 года до 2 лет	
<i>Малые формы фольклора.</i>	"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."
<i>Русские народные сказки</i>	"Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).
<i>Поэзия</i>	Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла

	"Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".
<i>Проза</i>	Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".
От 2 до 3 лет	
<i>Малые формы фольклора</i>	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".
<i>Русские народные сказки</i>	"Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого)
<i>Фольклор народов мира</i>	"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
<i>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия</i>	Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница"
<i>Произведения поэтов и писателей России. Проза</i>	Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр"

<i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i>	Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница"
---	--

3.6. Список Подвижных игр

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Краткая презентация программы.

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии ребенка. Для этого педагог знакомит родителей с особенностями ДОУ, своеобразием режима группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),

с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация этих задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая учебная программа первой младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Срок реализации Программы – 1 год

На начало учебного года 2023-2024 учебного года списочный состав детей 31 человек. Из них 15 мальчиков и 16 девочки.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: с 7.00 до 19.00.

Планирование индивидуальной работы с детьми на месяц _____

Фамилия, имя ребенка	Затруднения, зафиксированные в результате педагогической диагностики	Содержание работы, основанное на результатах педагогической диагностики