

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 комбинированного вида
Курортного района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №29
Курортного района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад №29
Курортного района Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 77-од

Рабочая программа

Воспитателей:

Качаловой Галины Сайфитдиновны
Мироновой Дарьи Алексеевны

первой младшей группы №1

**Санкт-Петербург
2023 год**

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Основания разработки рабочей программы	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №29 детский сад Курортного района Санкт-Петербурга.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (сентябрь 2023 – август 2024 года)
Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
Рабочая программа построена на следующих принципах:	<ul style="list-style-type: none">- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;- сотрудничество ДОО с семьей;- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>- учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.</p> <p>Познавательное развитие: В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Речевое развитие: На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>Двигательная активность:</p>

	<p>Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.</p> <p>Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ротом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет.</p> <p>Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>К трем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; -с желанием играет в подвижные игры; -ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); -ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; -ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; -ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; -ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; -ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; -ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; -ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; -ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; -ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; -ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; -ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так

	<p>далее);</p> <ul style="list-style-type: none">-ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;-ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;-ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;-ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;-ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;-ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
--	--

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям в возрастной категории от 1,5-3 лет

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи образовательной деятельности для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Педагог:

обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе для благоприятной адаптации к ДОУ;

побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых;

использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

поощряет проявление ребенком: инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;

хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему;

включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа), о близких людях, о ближайшем предметном окружении в беседе и различных формах совместной деятельности

создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Задачи образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет.

Педагог:

поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения;

оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации;

показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия;

поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых; знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса;

предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках;

рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей);

поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге;

поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми;

рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы;

поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя");

личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов";

использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу;

организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх;

формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие.

Задачи образовательной деятельности для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, нахождение предмета по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимание слов, обозначающих эти действия;

формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог:

концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией;

развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами;

создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции;

демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими

пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах;

поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное;

развивает умение группировать однородные предметы по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой);

развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);

развивает наблюдательность детей, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир.

Педагог формирует у детей элементарные представления:

о самом себе - о своем имени;

о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик);

о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное);

о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное);

о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие);

о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное);

о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное);

о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде);

о личных вещах;

о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа.

Педагог:

развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы;

учит замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения,

помогает выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Задачи образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его

достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог:

демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине);

побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания;

проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов;

организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно - собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине;

поощряет действия детей на собирание различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей;

поощряет действия детей на разбиение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму;

формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;

продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления.

Педагог:

подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате;

подводит детей к освоению подбора предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий;

поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир.

Педагог:

расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);

развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо: на лице - глаза, нос, рот и так далее);

развивает представления детей о их физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее);

развивает представления детей о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки", "Сестра рисует", "Дедушка читает газету", "Брат строит гараж", "Папа работает за компьютером" и тому подобное);

развивает представления детей о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа.

Педагог:

организует в процессе ознакомления с природой взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия;

формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие.

Задачи образовательной деятельности для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

1) Развитие понимания речи:

закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

2) Развитие активной речи:

побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы;

побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

3) Интерес к художественной литературе:

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

1) Развитие понимания речи.

Педагог:

закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов;

совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

2) Развитие активной речи.

Педагог:

закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения,

называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой);

закрепляет умение детей выражать словами свои просьбы, желания;

активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);

активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

поддерживает речевую активность в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом в любом контакте с ребенком, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек.

Задачи образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь;

формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;

обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;

формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет.

1) Формирование словаря.

Педагог:

развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их

местоположение, имитировать действия людей и движения животных;

активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко);

закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи.

Педагог:

формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки, т.к. чаще всего у детей данной возрастной категории в звукопроизношении характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков;

поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.

3) Грамматический строй речи.

Педагог:

помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;

поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь.

Педагог:

формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;

побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи образовательной деятельности для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

Содержание образовательной деятельности для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Педагог:

формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения,

желание дослушать его до конца;

формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;

поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок);

продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно;

развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение);

формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет);

поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином;

формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен (*процесс рисования, лепки носит характер совместных действий*).

Задачи образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет:

1) Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

знакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

2) Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

учить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

знакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

3) Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

4) Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу

вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

5) Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДООУ, обеспечивать детям чувства комфортности, уюта и защищенности;

формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет.

1) Приобщение к искусству.

Педагог:

развивает у детей художественное восприятие;

воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства;

знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;

обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление;

воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) Изобразительная деятельность.

(Рисование). Педагог:

продолжает развивать у детей художественное восприятие;

способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;

побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти);

учит следить за движением карандаша по бумаге;

привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;

побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже;

вызывает чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями, к

осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов;
учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;
учит рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим;
подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
формирует у ребенка правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;
учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника;
учит набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

(Лепка). Педагог:

поощряет у детей интерес к лепке;
знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска;
учит лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;
учит соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);
учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);
учит делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце);
учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное;
приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

Педагог:

продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу;
поддерживает желание строить что-то самостоятельно;
способствует пониманию пространственных соотношений;
учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное);
приучает убирать все на место по окончании игры;
знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;
учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины;
развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) Музыкальная деятельность.

(Слушание). Педагог:

учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;

5) Театрализованная деятельность.

Педагог:

пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения;
формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных

спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
знакомит детей с приемами вождения настольных кукол;
учит сопровождать движения простой песенкой;
поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

б) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог:

создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках;
развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности для детей от 1 года до 2 лет:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности для детей от 1 года до 2 лет.

Педагог:

активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений;
побуждает к самостоятельному выполнению движений;
обеспечивает страховку для сохранения равновесия;
поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков;
обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Задачи образовательной деятельности для детей от 2 лет до 3 лет:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности для детей 2 лет до 3 лет.

Педагог:

развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве;

побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал;

оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Подвижные игры.

Педагог:

развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений;

создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

2) Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог:

формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);

поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду;

способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	сентябрь май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективный план работы с родителями в группе раннего возраста № 1
ГБДОУ № 29 Курортного района Санкт-Петербурга

Планируемые мероприятия	
Сентябрь	<p>Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков.</p> <p>Информационная консультация для родителей: «Ребенок поступает в детский сад (ясли)», «Адаптация детей в условиях ДОУ».</p> <p>«Уголок для родителей»: режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей, доступ к пабочей программе через QR-код</p> <p>Информационная консультация для родителей: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Уголок здоровья»: Методические рекомендации по закаливанию в данной возрастной группе. Информация об оздоровительных мероприятиях в ГБДОУ на учебный год. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, заключение родительских договоров.</p>
Октябрь	<p>Общее родительское собрание «Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год» Групповые родительские собрания в группе раннего возраста: «Адаптация ребенка в детском саду» Анкетирование родителей.</p> <p>Уголок для родителей: «Адаптация ребенка в дошкольном учреждении» Уголок здоровья: «Профилактика ОРВИ»</p>
Ноябрь	<p>Досуги: Музыкальный досуг: «Что такое осень?», физкультурный досуг: «Подвижные игры»</p> <p>Информационная консультация для родителей: «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Ребенок кусается — что делать?», «Как одеть ребенка осенью?»</p> <p>Уголок для родителей: «Если Ваш ребенок застенчивый», «Понимаем ли мы друг друга», «Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей 2-3 лет».</p> <p>Уголок здоровья: «Здоровое питание детей»</p>
Декабрь	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Информационная консультация для родителей: «Играйте вместе с детьми» (взаимоотношение взрослого и ребенка в игре), «Какие игрушки нужны ребенку?»</p> <p>Уголок для родителей: «Зимние игры и развлечения», «Как одеть ребенка зимой» Уголок здоровья: «Как уберечься от простуды»</p>
Январь	<p>Информационная консультация для родителей: «Что читать детям раннего возраста?», «Роль сказки в жизни детей дошкольного возраста»</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок: «Наши таланты»</p> <p>Уголок для родителей: «Как развить творческие способности у детей».</p> <p>Уголок здоровья: «Наши привычки — привычки наших детей».</p>

Февраль	Информационная консультация для родителей: «Зимняя прогулка с малышом». Уголок для родителей: «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Как закалять ребенка дома». Уголок здоровья: «Основы правильного питания»
Март	Праздничный досуг, посвященный восьмому марта. Уголок для родителей: «Роль мамы в воспитании и развитии ребенка», «Как одеть ребенка весной». Уголок здоровья: «Как предупредить весенний авитаминоз».
Апрель	День Здоровья Физкультурный досуг Уголок для родителей: «Кризис трех лет», «О правильных наказаниях». Уголок здоровья: «Как уберечь ребенка от травм».
Май	Итоговое родительское собрание: «Наши успехи чему научились дети за год» Информационная консультация для родителей: «Одеваем детей по погоде» Уголок для родителей: «Одежда ребенка в теплый период» Уголок здоровья: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»
Июнь	1 июня — День защиты детей! Информационная консультация для родителей: «Безопасность детей летом» (ушибы, вывихи, раны). Уголок для родителей: «Летний отдых с пользой» Уголок здоровья: «Как предупредить пищевые отравления и кишечные инфекции».
Июль	Информационная консультация для родителей: «Перегревание детей», «Правила поведения у воды» Уголок для родителей: «Игры детей на природе», «Чем занять ребенка на прогулке». Уголок здоровья: «Первая помощь при укусах насекомых».
Август	Информационная консультация для родителей: «Соблюдение правил личной гигиены — непременное условие здорового образа жизни». Уголок для родителей: «Что должен знать и уметь выпускник ясельной группы». Уголок здоровья: «Гриб друг и враг»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Подготовка к занятиям	8.30-8.40
Занятия	8.40 – 9.10 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.10 – 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.10- 11.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, Оздоровительная гимнастика	15.00 – 15.20
Занятия	15.20-15.40 (по подгруппам)
Уплотненный полдник	15.40-16.10
Совместная деятельность детей со взрослыми, игры.	16.10 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-19.00

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Совместная деятельность детей и взрослых, игры	8.45-9.10
Второй завтрак	9.10-9.35
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.35-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, воздушные ванны	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.10
Прогулка, игры, совместная деятельность с детьми, уход детей домой	16.10-19.00

Щадящий режим

Специфика работы с детьми (часто болеющими ОРЗ, имеющими 3-ю группу здоровья, с повышенной реактивностью нервной системы) заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического микроклимата: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним, в спокойной обстановке. Для таких детей необходимо строго соблюдать режим дня со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Рекомендации</i>
Утренняя гимнастика	Снижение физической нагрузки за счёт: уменьшения числа упражнений; снижения темпа выполнения упражнений

Занятия	Снижение физической нагрузки
Подготовка к прогулке, прогулка	Одевание на прогулку последними Уменьшение пребывания детей на свежем воздухе до 20 – 30 минут.
Дневной сон	Увеличение продолжительности сна (укладыванием ребенка первым и подниманием последним)
Закаливающие процедуры	Снижение физической нагрузки при проведении бодрящей гимнастики
Режим прививок по назначению врача	По назначению врача
Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, Не начинать обучение с нового материала
Двигательная активность	Освободить от занятий ФИЗО в зависимости от перенесённых заболеваний (по назначению врача)

Гибкий режим

Специфика режима дня в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды заключается в том, что ребенок эмоционально насыщен, а прогулочной зоной становится все учреждение: физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, игротека, где воспитатель и специалисты организуют условия для развивающей деятельности и весёлые подвижные игры.

При неблагоприятных погодных условиях для прогулки (группы раннего возраста).

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>	<i>Длительность</i>
Вместо прогулки в групповой комнате проводятся: игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, дидактические игры, самостоятельная деятельность (используем все области образовательной деятельности)	9.35-11.10	1 час 35 мин.

Адаптационный режим для детей раннего возраста

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр, игры детей в группе	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, I завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	8.30 – 9.00
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 11.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. УХОД ДОМОЙ.	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенные подъём, по мере пробуждения, гигиенические процедуры. УХОД ДОМОЙ.	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник. УХОД ДОМОЙ.	15.40 – 16.10
Игры, развлечения, совместная деятельность. УХОД ДОМОЙ.	16.10 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьей, уход детей домой	17.00 – 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательная деятельность. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; Двигательная активность.	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется с учетом результатов педагогической диагностики, во время совместной деятельности с детьми по плану индивидуальной работы на месяц. (см. приложение №1)

3.2.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 мин	10 мин	2	10	Не менее 10 мин

Примечание: в середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

3.2.2. Учебный план

Занятия					Совместная деятельность		
Основная образовательная область	Длительность (минут)	Кол-во занятий			Вид	Минут	Кол-во в месяц
		в неделю	в месяц	в течение года			
Физическая культура	10	2	8	72	Музыкальный досуг	10	2
Речевое развитие		1	4	36			
Художественное творчество: рисование, лепка		2	8	72		10	
Природный мир,		1	4	36			

Конструирование		1	4	36	Спортивный досуг		1
Музыка		2	8	72			
Математическое развитие		1	4	36			
Всего:		10	40	360		20	3

3.2.3. Расписание занятий

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Природный мир 8.40-8.50 9.00-9.10	Художественное творчество 8.40-8.50 9.00-9.10	Художественное творчество 8.40-8.50 9.00-9.10	Речевое развитие 8.40-8.50 9.00-9.10	Конструирование 8.40-8.50 9.00-9.10
Музыкальное развитие 15.40-15.50	Физическая культура 15.40-15.50	Музыкальное развитие 15.40-15.50 16.00-16.10	Математическое развитие 15.40-15.50 16.00-16.10	Физическая культура 15.40-15.50

3.2.4. Календарно-тематическое планирование

	Период	Тема (подтемы)	Содержание работы	Мероприятия	Взаимодействие семьей
сентябрь	1 неделя	Наша группа	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Расширять представление о разных видах игр и игрушках. В адаптационный период познакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки, припевки и т. д.)	Заполнение листов адаптации. Проведение развлечений совместно с родителями «Давайте познакомимся».	Консультация «Успешная адаптация» Беседа «Любимые игрушки детей дома» Оформление родительского уголка.
	2 неделя	Любимые игрушки			
	3 неделя	Друзья мальчики и девочки			
	4 неделя	Книжки - малышки			
октябрь	1 неделя	Золотая осень	Расширять представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. (Стало холодно, дождливо-пожелтели листья, попрятались насекомые, птицы улетели в теплые края). Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты» закрепить название различных овощей и фруктов.	Праздник «Осень разноцветная». Выставка детских работ по художественному творчеству «Золотая осень».	Консультация «Развиваем творчество детей дома» Буклет «Разучиваем стихи про осень»
	2 неделя	Овощи			
	3 неделя	Фрукты			
	4 неделя	Грибы			
ноябрь	1 неделя	Любимые игрушки	Расширять представление о разных видах игр и игрушках. Познакомить детей с названием частей тела их назначением, названием. Дать понятие о том месте где ты живёшь (дом), что в нём находится. Знакомить и расширять представление детей о домашних птицах и животных. Формировать обобщающие понятия «домашние животные и птицы». Знакомить с названиями домашних животных и их детёнышей.	Заполнение персональных карт. Кукольный театр: «Петрушкины друзья»	Папка - передвижка «Домашние – животные и их птицы»
	2 неделя	Наше тело			
	3 неделя	Мой дом			
	4 неделя	Домашние птицы			

	5 неделя	Домашние животные	Расширять представления детей об особенностях внешнего вида домашних животных и их пользе для человека, условиях содержания, о том, как люди заботятся о них. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.		
декабрь	1 неделя	Зима. Бабушкины сказки	Уточнять и обогащать представления детей о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Развлечение «К бабушке – Загадушке». Праздник «Новый год».	Буклет для родителей «Мои первые книжки».
	2 неделя	Птицы зимой			
	3 неделя	В гостях у дедушки Мороза и Снегурочки			
	4 неделя	Рождественские сказки			
	2 неделя	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, её признаках. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Учить выделять существенные признаки при составлении описательных рассказов, наблюдать за прилетающими на участок птицами, вызывать желание оказывать им помощь в зимнее время. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина), способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины, закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте, воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. Воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать начальные представления о дорожной	Выставка детского творчества: «Зимние пейзажи»	Папка – передвижка «Зимние забавы». Консультация «Безопасность на дороге». Развлечение с участием родителей «Весёлый светофор»
	3 неделя	Интересно знать (на чем ездят люди)			
	4 неделя	Дорожная азбука			

			азбуке. Познакомить со светофором и дорожной разметкой.		
февраль	1 неделя	Мы на кухне	Формировать обобщающие понятия «Посуда», «Мебель». Расширять знания детей о различных видах посуды, мебели, назначении посуды, материале из которого она сделана. Продолжать учить составлять описательные рассказы (называть цвет, форму, величину и т.д.). Познакомить с туалетными принадлежностями (расчёска, мыло и т.д.), для чего нужны и как ими пользоваться. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх. Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас. Дать представление о празднике «День защитника отечества». Формировать позитивное отношение к папе, воспитывать чувство гордости своими отцами. Вызвать желание подражать своим папам.	Выставка детского творчества на тему: «Рисование нетрадиционным способом» Заполнение персональных карт.	Консультация «Подбирайте правильно одежду детям».
	2 неделя	Туалетные принадлежности			
	3 неделя	Предметы, которые нас окружают			
	4 неделя	Мой папа самый сильный			
март	1 неделя	Прощание с зимой	Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков для мамы, бабушки. Расширять представления о составе семьи, о себе, об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имени членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Учить детей называть имена родных. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Расширять представления о живой и неживой природе.	Развлечение «8 Марта». Выставка детского творчества «Поделки для мамы».	Беседа и консультация на тему: «Гендерное воспитание» Алгоритм «Одевайте детей по погоде».
	2 неделя	Мама – солнышко мое			
	3 неделя	Весна красавица			
	4 неделя	Книги - наши друзья			
	5 неделя	Кукольный театр			

апрель	1 неделя	Птицы вернулись	<p>Дать представление о перелётных птицах, вызвать сочувствие к ним. Дать представление о солнышке, звёздах, луне. Когда и в какое время суток они появляются дать элементарное представление о времени суток. Расширять представления о живой и неживой природе. Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой. Дать элементарное представление о значимости деревьев в природе.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества: «Краски весны».</p>	<p>Консультация «Природа весной» Алгоритм «Одевайте детей по погоде».</p>
	2 неделя	Солнце, звезды и луна			
	3 неделя	Деревья наши друзья			
	4 неделя	Водичка, водичка			
май	1 неделя	Во саду ли в огороде	<p>Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты» закрепить название различных овощей и фруктов. Закрепить знания о том, где и что растёт (овощи на грядке, а фрукты на дереве) с помощью дидактических игр и т.д. Дать представление о насекомых, чем полезны и опасны. Познакомить с обитателями рек и озёр. Дать понятие о том месте где ты живёшь (дом), что в нём находится.</p>	<p>Итоговые открытые показы на выбор воспитателя. Заполнение персональных карт.</p>	<p>Консультация «Безопасность на дороге». Развлечение с участием родителей «Весёлый светофор».</p>
	2 неделя	Насекомые			
	3 неделя	Обитатели рек и озер			
	4 неделя	Мой дом			
	5 неделя	Скоро лето			
июнь	1 неделя	Счастливое детство	<p>Конкурс рисунков на асфальте "Счастливое детство"; Рассматривание иллюстраций "Россия - Родина моя", *Беседы, викторины, художественно-творческая деятельность, чтение художественной литературы "День. Ознакомление с символами (матрёшка, балалайка, деревянные ложки, валенки) НЕДЕЛЯ ЛЕСНАЯ (день природы, день птиц, день насекомых, день юного следопыта) НЕДЕЛЯ ВИТАМИННАЯ (овощи и фрукты - кладовая здоровья, фруктовый стол, день огородника, путешествие за витаминами, королевство витаминов.) Беседы о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья, день экспериментаторов "Солнечное", музыкальные игры солнечный лучик.</p>	<p>Развлечение для детей «Здравствуй Лето»</p>	<p>Уголок для родителей «О пользе и вреде солнечных лучей» «Осторожно –клещи»</p>
	2 неделя	Русские символы страны			
	3 неделя	Лес			
	4 неделя	Солнышко и витамины			
июль	1 неделя	Моя семья	<p>Расширять представления о составе семьи, о себе, об основных частях тела, их назначении. Закреплять знания своего имени, имена членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и</p>	<p>Выставка детских работ.</p>	<p>Фотоконкурс «Я и мои родители»</p>
	2 неделя	Цветы			
	3 неделя	Водичка, водичка			

	4 неделя	Счастлиное детство	отчеству. Учить детей называть имена родных (Беседы с детьми ", наша бабушка и дедушка - воспитание уважения к старшим членам семьи, чтение стихов Ю. Яковлев "Мама", Э. Успенский "Бабушкины руки" м т.д., *День загадок "Родной дом", *Подвижные игры "Я знаю 5 имен" - с мячом, *с/р игра "Семья".		
август	1 неделя	Стихи о лете	Чтение сказок К. Чуковского, хороводные игры, заучивание считалок, игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, народные игры, игры –забавы. Познакомить со стихами о лете. Формировать любовь к природе. Формировать любовь к книжкам. Чтение потешек, сказок, стишков. Закрепление знаний о понятиях -«плохие» и «хорошие» поступки; воспитание чувства вежливости и доброты, стремление к дружелюбию, умению делиться с товарищем, помогать.	Досуг «Правила пешехода»	Уголок для родителей «Правила пешехода»
	2 неделя	Книжки малышки			
	3 неделя	Маленькие волшебники			
	4 неделя	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать			
	5 неделя	Что такое хорошо, что такое плохо.			

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда группы

Пространства	Содержание	Количество
Пространство двигательной активности	дорожка с ребристой поверхностью;	0
	коврики массажные для профилактики плоскостопия; мягкие модули;	6
	мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm);	1
Игровое пространство	куклы (7-30см); куклы с тканевым туловищем; куклы крупные;	7
	мягкие животные крупные и средние;	1
	набор чайной и кухонной посуды;	1
	набор овощей и фруктов;	1
	комплект постельных принадлежностей для кукол;	1
	грузовик (крупный);	2
	каталки, качалки;	1
	автомобили с открытым верхом;	0
	кукольные коляски;	3
	телефон;	3
	ведерки;	6
Пространство конструктивной деятельности	кукольная мебель;	1
	утюжки;	1
	ящик с предметами заместителями.	1
	крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов);	0
	игрушки сомасштабные строителъному материалу;	0
Пространство экспериментирования	пластмассовые конструкторы из ряда наборов: «ЛЕГО-ДУПЛО», содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики;	3
	разнообразные модульные конструкции.	5
	набор для экспериментирования с водой: стол-поддон,	0
	ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки;	0
	набор для экспериментирования с песком: формочки,	10
Пространство музыкального развития	емкости,	10
	совочки,	
	лопатки	10
	разноцветная юла «Волчок»;	2
	музыкальная шкатулка;	0
	инструменты: колокольчики,	1
	погремушки,	5
	барабаны,	1
	пищалки,	3
	трещотки;	1
шумовые коробочки;	0	
Пространство развития сенсорики и моторики	музыкальные игры;	0
	звучащие игрушки.	5
	пирамидки с разноцветными колечками напольные;	3
	стержни для нанизывания;	2
	дидактический стол;	1
	объемные вкладыши;	
матрешки; доски-вкладыши;	1	
набор объемных тел;		
рамки-вкладыши;	10	

	мозаика;	5
	ящик с прорезями для сортировки тел;	5
	рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка, молнии);	
	игрушки-забавы;	1
	игрушка из материала разного по фактуре.	
Пространство изодетельности	набор цветных (6 цветов) карандашей;	5
	набор фломастеров;	0
	гуашь;	5
	круглые кисти;	0
	бумага для рисования;	5
	пластилин;	5
	доски (20x20);	15
	салфетки для вытирания рук;	+
розетки для клея;	+	
кисти для клея.	0	
Речевое пространство	художественная литература;	+
	столик для общения с книгой;	+
	иллюстрированные альбомы;	+
	аудиоматериалы;	+
	настольно-печатные игры;	+
	наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки;	+
	«Лото»;	+
	разрезные предметные картинками;	+
	серии картинок для установления последовательности действий;	+
	сюжетные картинки крупного формата.	+

3.3.2. Обогащение развивающей предметно- пространственной среды группы

Пространства	Содержание
Пространство двигательной активности	мяч
Игровое пространство	
Пространство конструктивной деятельности	
Пространство для экспериментирования	ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки
Пространство музыкального развития	
Пространство развития сенсорики и моторики	
Пространство изодетельности	Кисти для клея
Речевое пространство	Обновить художественную л и т е р а т у р у

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	- Григорьева Г.Г. «Программа «Кроха», - Просвещение - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007;

	<ul style="list-style-type: none"> - Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке». - Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий в первой младшей группе» 2014г «Издательство Скрипторий»; Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» -Детство – пресс», СПб 2016г., - Коробова М.В. «Малыш в мире природы», «Просвещение», 2010 г.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Коробова М.В «Малыш в мире природы: метод. пособие для воспитателей и родителей» – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. - Зворыгина Е.В. Я играю! условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышей: пособие для воспитателей и родителей – М.: Просвещение, 2007. – 112с. - Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа. Интегрированный подход» 2014 г. «Издательство Скрипторий», «Адаптация ребёнка к детскому саду»,Русакова А.С.,«ТЦСфера»,2010г., - Маханева М.Д. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» - М.2006 г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» -детство –пресс, СПб 2016 г. -Голицина Н.С «Конспекты комплексно –тематических занятий первая младшая группа. Интегрированный подход» 2014 г.» Издательство Скрипторий» - Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников 1 мл. гр.»; - Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе» Воронеж, 2004г., «Учитель».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж,2004 г, «Учитель» - Голицина Н.С. - «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа. Интегрированный подход» 2014 Г.» Издательство Скрипторий», Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»СПб 2016, - Стефаненко А.В. «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста» Детство –Пресс 2017 г.; - Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - Москва 2020г.; - Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» -Москва 2020г.; - Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» - Москва 2019г.; - Кахнович С.В, «Изодеятельность в группах раннего и младшего возраста», Москва 2020г.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Григорьева Г.П. «Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / Г.П. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2005. – 80с.

	<p>- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей М.: Просвещение, 1987 г.</p> <p>-Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб Детство-пресс 2012 г.</p>
Педагогическая диагностика	- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации». Автор-составитель - СПб. ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2011. - 16 с.
Работа с родителями	<p>- Гуцул В.Ф. «Родительское собрание в детском саду» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 г. Семья и детский сад:</p> <p>- Носова Е.А., Швецова Т.Ю. «Педагогическое образование родителей», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009 г.</p> <p>- Солодянкина О.В. Сотрудничество учреждения с семьей Москва, Аркти, 2004 г</p>

3.5. Перечень литературных произведений для реализации Образовательной программы.

От 1 года до 2 лет	
<i>Малые формы фольклора.</i>	"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."
<i>Русские народные сказки</i>	"Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).
<i>Поэзия</i>	Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагзынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".
<i>Проза</i>	Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".
От 2 до 3 лет	
<i>Малые формы фольклора</i>	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."
<i>Русские народные сказки</i>	"Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого)

<p><i>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия</i></p>	<p>Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница"</p>
<p><i>Произведения поэтов и писателей России. Проза</i></p>	<p>Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр"</p>
<p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i></p>	<p>Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница"</p>

3.6. Список Подвижных игр

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Краткая презентация программы.

Настоящая рабочая программа первой младшей группы №1 - разработана на основе образовательной программы ДООУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии ребенка. Для этого педагог знакомит родителей с особенностями ДООУ, своеобразием режима группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально- ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год)

Рабочая учебная программа первой младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.5 -3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

социально – коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно – эстетическое развитие,

физическое развитие.

На начало учебного года 2023-2024 списочный состав детей 29 человек. Из них 17 девочек и 12 мальчиков.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: с 7.00 до 19.00

Планирование индивидуальной работы с детьми на месяц _____

Фамилия, имя ребенка	Затруднения, зафиксированные в результате педагогической диагностики	Содержание работы, основанное на результатах педагогической диагностики